



ZAŁĄCZNIK NR 2. F do SIWZ DZP.381.63.2012.UG

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

CZĘŚĆ „F”

Wykonanie modułu e-learningowego : „WYKŁADY Z PEDAGOGIKI DLA NAUCZYCIELI”

Informacje szczegółowe dotyczące przedmiotu zamówienia i wymagania kwalifikacyjne wobec prowadzących szkolenia:

I. Informacje dotyczące przedmiotu zamówienia:

Przedmiotem usługi jest wykonanie dla potrzeb dydaktycznych Uniwersytetu Śląskiego modułu e-learningowego : „Wykłady z pedagogiki dla nauczycieli” , umożliwiającego uczestniczącym w nim osobom zdobycie wiedzy z zakresu teorii wychowania. Wykłady dostępne w module posłużą beneficjentom – studentom kierunków nauczycielskich w Uniwersytecie Śląskim. Kurs może być pomocny w prowadzeniu zajęć dla studentów wszystkich wydziałów prowadzących stacjonarne, niestacjonarne lub podyplomowe studia nauczycielskie lub kursy kwalifikacyjne. Materiały powinny zostać umieszczone na platformie kształcenia na odległość Moodle projektu UPGOW – Uniwersytet Partnerem Gospodarki Opartej na Wiedzy.

II. Adresaci kursu:

Kurs skierowany jest do studentów kierunków nauczycielskich a także do osób, które chcą poszerzyć posiadaną już wiedzę z kierunku PEDAGOGIKA aczkolwiek mogą w nim także uczestniczyć odpowiednio umotywowani licealiści oraz studenci innych kierunków studiów prowadzonych przez uczelnię, a także niektórych kursów i studiów podyplomowych, adekwatnie do ich specyfiki i potrzeb.

III. Cel kursu:

Celem kursu jest przygotowanie teoretyczne przyszłych nauczycieli do tworzenia i realizowania skutecznego programu wychowawczego szkoły. Oczekiwane efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje to: analizowanie relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi oraz naukami pogranicza; rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania; samodzielne wiązanie procesów wychowania z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi; projektowanie własnych rozwiązań problemów wychowawczych; porównywanie teorii i konfrontowanie ich z sytuacją społeczno-historyczną oraz polityczną społeczeństw.

IV. Struktura kursu z punktu widzenia metodyk e-learningu:

Kurs składa się z 15 tematów i winien odpowiadać 30 godzinom efektywnej pracy studenta na platformie. Każdy wykład wymaga odpowiedniego wprowadzenia, pretestów i testów sprawdzających wiedzę, słownika pojęć, obróbki metodycznej, zróżnicowanych materiałów dydaktycznych. Kurs powinien spełniać standardy uniwersyteckie i zostać przedstawiony w jak najatrakcyjniejszy sposób: uwzględniać wszelkie możliwości jakie dają składowe platformy kształcenia na odległość, z licznymi elementami graficznymi, ilustracjami i zdjęciami, filmami szkoleniowymi, z możliwością zaliczania poszczególnych partii materiału w interaktywny sposób, możliwie jak najbardziej zróżnicowany i przyjazny dydaktycznie.

V. Kurs winien składać się z następujących tematów :

1. Środowiska wychowawcze (Uwarunkowania, sytuacja wyjściowa i działania projektowe w edukacji. Myśl pedagogiczna i współczesne nauki pedagogiczne.).
2. Środowiska wychowawcze (Międzynarodowy wymiar edukacji. Polityczne uwarunkowania edukacji szkolnej. Koncepcje szkoły. Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza.).



3. Asertywność a wychowanie. (Uczeń – jego potrzeby i zainteresowania. Diagnozowanie sytuacji wyjściowej – uczeń i jego środowisko. Projektowanie działań edukacyjnych.).
4. Dobór, konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania. (Ocenianie i ewaluacja. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów. Badanie i modyfikowanie czynników wyznaczających osiągnięcia uczniów. Instytucje diagnozowania osiągnięć uczniów. Współdziałanie nauczyciela, uczniów, rodziców oraz szkoły z instytucjami pomocy pedagogicznej.).
5. Dobór, konstruowanie, modyfikowanie programów nauczania. (Rodzaje czynników warunkujących zmianę pedagogiczną – związanych z uczniem, nauczycielem i szkołą. Ocenianie w kontekście sytuacji pozaszkolnych, w jakich znajduje się i może się znajdować uczeń.).
6. Psychologia humanistyczna a wychowanie. Realizacja. Teorie kształcenia i wychowania w klasie szkolnej. Kierowanie procesem kształcenia i wychowania (kierowanie klasą szkolną, style i strategie kształcenia, klasa szkolna jako środowisko uczenia się i wychowania).
7. Materialne warunki nauczania i uczenia się w klasie szkolnej.
8. Typowe problemy wychowawcze współczesnych szkół – agresja, uzależnienia, demokratyzacja.
9. Podmiotowe czynniki interweniujące w proces kształcenia i wychowania (praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, modyfikowanie czynników środowiskowych, indywidualizacja).
10. Środowisko społeczne ucznia. Tworzenie klimatu wychowawczego w szkole. Współpraca z rodzicami.
11. Praca z grupą rówieśniczą. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacji. Instytucje upowszechniania kultury - współpraca ze szkołą. Wychowawcza praca szkoły poza szkołą.
12. Rola zawodowa nauczyciela. Badania stosowane w praktyce pedagogicznej (Badanie własnej praktyki oraz poddawanie jej krytyce przez własne publikacje).
13. Tworzenie własnych koncepcji pedagogicznych na podstawie krytycznej refleksji nad aktualnym stanem wiedzy.
14. Tworzenie projektów i planów własnego rozwoju zawodowego. Jakość pracy szkoły i jej mierzenie. Podejmowanie indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły).
15. Test zaliczeniowy wykładu obejmujący wszystkie poruszane na nim zagadnienia.

VI. Wymagania kwalifikacyjne wobec Wykonawcy:

1. Wykształcenie wyższe;
2. Minimum roczne doświadczenie w prowadzeniu wykładów naukowych lub popularnonaukowych z zakresu pedagogiki lub co najmniej jedna recenzowana publikacja z tematyki wykładu.

VII. Do modułu musi zostać opracowana koncepcja metodyczna, na którą składają się:

1. konsultacje w zakresie wyboru i określenia typologii kursów, modeli nauczania zdalnego;
2. uzasadnienie wykorzystania składowych systemu CLMS MOODLE;
3. konsultacja w przygotowaniu materiałów multimedialnych ;
4. opracowanie rekomendacji metodycznych dla kursantów oraz prowadzących kursy.