



OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Przedmiot zamówienia realizowany jest w ramach projektu:

„UPGOW – UNIWERSYTET PARTNEREM GOSPODARKI OPARTEJ NA WIEDZY”, ZADANIE

44. Dostosowanie programu poprzez opracowanie przedmiotów ogólnouczelnianych we współpracy z pracodawcami. Podzadanie 403 - przygotowanie materiałów i opracowanie skryptu.

Przedmiotem zamówienia jest opracowanie skryptu dla studentów Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Materiały powinny pozwolić na uzyskanie kompetencji nie związanych ze studiowanym kierunkiem studiów, a w rezultacie zwiększających szanse przyszłych absolwentów na rynku pracy. Tematyka każdego z czterech zamawianych skryptów jest następująca:

CZĘŚĆ A

Kształtowanie kompetencji międzykulturowych

Materiały powinny składać się z części podręcznikowej oraz ćwiczeniowej. Podręcznik powinien zawierać następujące moduły tematyczne:

1. Wielokulturowość
 - Tożsamość: Ja – Obcy/Inny
 - Europa jako przestrzeń negocjacji tożsamości
 - Procesy globalizacyjne
 - Wielokulturowość na uniwersytecie
2. Stereotypy i problem dyskryminacji
 - Stereotypy i uprzedzenia
 - Mechanizmy dyskryminacji
 - Antydyskryminacja – aspekt prawny i praktyczny
3. Komunikacja międzykulturowa
 - Poziomy komunikacji
 - Język
 - Komunikacja niewerbalna
4. Zarządzanie różnorodnością
 - Zarządzanie różnorodnością na uniwersytecie
 - Zarządzanie różnorodnością w zespole badawczym
 - Zarządzanie różnorodnością w instytucji/firmie

Poszczególne rozdziały powinny zawierać również opisy dobrych praktyk.

Ćwiczenia powinny zawierać następujące moduły tematyczne:

1. Wielokulturowość
 - Czym jest dla mnie?
 - Doświadczenie wielokulturowości
 - Szok kulturowy
2. Stereotypy i problem dyskryminacji
 - Postrzeganie poprzez stereotypy



UPGOW – Uniwersytet Partnerem Gospodarki Opartej na Wiedzy
Uniwersytet Śląski w Katowicach, ul. Bankowa 12, 40-007 Katowice, <http://www.us.edu.pl>

- Doświadczenie dyskryminacji
- Przeciwdziałanie dyskryminacji
- 3. Komunikacja międzykulturowa
 - Kompetencje wielokulturowe
 - Język wrażliwy
 - Język ciała
 - Jak mówić, żeby mnie rozumiano?
- 4. Zarządzenia różnorodnością
 - Uniwersytet jako miejsce codziennego kontaktu z odmiennością
 - Wyzwania związane z pracą w grupie wielokulturowej
 - Budowanie relacji

CZĘŚĆ B:

Podstawy pracy z oprogramowaniem GIS

Skrypt swym zakresem ma obejmować całość zagadnień (umiejętności) składających się na III moduł certyfikatu ECDL EPP GIS - "Oprogramowanie (aplikacje) GIS. Zalecana jest dwuczęściowa struktura *Skryptu*: pierwsza - Podstawy pracy z ArcGIS, gdzie pokazane zostaną podstawowe możliwości i funkcje pakietu ArcGIS (ArcMap, ArcCatalog oraz ArcScene). Część druga - Analizy przestrzenne - obejmować powinna opis kilku przykładowych zagadnień, ćwiczeń do wykonania, które pokażą jak praktycznie można wykorzystać umiejętności z części pierwszej.

Podstawowe umiejętności to:

1. wczytywanie, sposób wyświetlania i identyfikacja danych w oprogramowaniu ArcGIS
2. podstawy pracy (podłączanie folderu, serwer WMS, zmiana układu współrzędnych, katalog rastrów, metadane (ArcCatalog)
3. rektyfikacja rastrów
4. aplikacja Editor (ArcMap) i wycinanie rastrów
5. tworzenie i edycja warstw tematycznych
6. praca z tabelą atrybutów (selekcja poprzez atrybuty oraz poprzez lokalizację)
7. metody klasyfikacji danych, tworzenie wykresów
8. pomiary na mapach (powierzchnia, obwód, długość)
9. analizy przestrzenne (Funkcje Arc Toolbox - extract, overlay, proximity, statistics, buforowanie)
10. operacje na rastrach i aktualizacja treści mapy topograficznej

Integralną częścią *materiałów* powinny stanowić przygotowane pliki z danymi i materiałami do ćwiczeń opisanych w książce.

CZĘŚĆ C:

Ochrona środowiska przyrodniczego

Skrypt powinien obejmować trzy grupy zagadnień:

1. Ocena stanu i tendencji zmian środowiska przyrodniczego;



UPGOW – Uniwersytet Partnerem Gospodarki Opartej na Wiedzy
Uniwersytet Śląski w Katowicach, ul. Bankowa 12, 40-007 Katowice, <http://www.us.edu.pl>

- wyniki badań prowadzonych na terenach o zróżnicowanym natężeniu antropopresji w skali regionalnej,
 - metody prognozowania,
 - odniesienie do obowiązujących norm prawnych.
2. Ochrona środowiska przyrodniczego przez wdrażanie systemów zarządzania środowiskowego w organizacji;
- rola ochrony środowiska w funkcjonowaniu przedsiębiorstwa i w jego zarządzaniu,
 - wymogi głównych systemów zarządzania środowiskowego wdrażanych na świecie tj. ISO 14001 i EMAS III,
 - przykłady działań w ramach zarządzania środowiskowego w organizacji wraz z oceną.
3. Wyzwania bioetyczne i społeczne stojące przed ochroną środowiska przyrodniczego.
- działania stojące przed ludźmi,
 - problemy wraz z potencjalnymi propozycjami postaw wobec środowiska przyrodniczego jako miejsca życia organizmów żywych.

Skrypt powinien zawierać kolorowe fotografie, diagramy, ryciny i zestawienia tabelaryczne, ilustrujące prezentowaną problematykę.

CZĘŚĆ D:

Pedagogika szkolna

Przedmiotem zamówienia jest opracowanie skryptu dla studentów różnych kierunków studiów uniwersyteckich przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela. Treści zaprezentowane w skrypcie powinny sięgać do pedagogiczno-psychologicznych oraz ogólnodydaktycznych podstaw edukacji szkolnej pozwalających uzupełnić wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie umożliwiającym studentom studiów nienauczycielskich zdobywanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela na zasadach określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Uwzględniając założenia ministerialne w przygotowanym skrypcie, w zakresie treści powinny zostać ujęte zagadnienia:

1. Teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania w szkole z uwzględnieniem współpracy i współdziałania z zewnętrznym w stosunku do szkoły środowiskiem społeczno-kulturowym;
2. Dydaktyka pracy szkolnej w zakresie podstawowych teorii, treści, celów i metod kształcenia, programów, środków dydaktycznych oraz ewaluacji pracy szkoły.
3. Treści poświęcone obszarom związanym z neurodydaktycznym podejściem do kształcenia, z problematyką pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Dyskursu szkolnego i problemów komunikacji w szkole oraz zagadnienia wykorzystania głosu w praktyce zawodowej nauczyciela (z podstawowymi zagadnieniami z zakresu emisji głosu).
5. Przygotowanie praktyczne do zawodu nauczyciela (założenia i rola praktyk psychologiczno-pedagogicznych i przedmiotowych).